

Согласовано:
Начальник Управления образования
Р.В.Горохов
19.01.2021

Утверждаю:
Директор школы: Т.Н.Седова
Приказ № 33 от 15.01.2021

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.01.2021

Согласовано:
Председатель Управляющего Совета:
М.В.Кудрявцева
Протокол № 3 от 14.01.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

начальной школы-детского сада «Тополек»

Родниковского района Ивановской области

на период 2020 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	5
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
2.2. Введение	6
2.3. Анализ состояния образовательного учреждения.....	6
3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.....	11
4. Концептуальные основы Программы развития.....	12
4.1. Миссия, модели школы, педагога, выпускника.....	12
4.2. Основная идея, цель, задачи Программы.....	13
4.3. Основные направления.....	14
5. Критерии и показатели оценки развития.....	14
6. Направление и контроль за реализацией Программы.....	14
7. План мероприятий по реализации программы.....	15
8. Ожидаемые результаты.....	18
9. Подпрограмма «Успешен каждый дошкольник».....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	<i>Программа перспективного развития МКОУ начальной школы-детского сада «Тополек» на 2020-2025 г.г.</i>
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Законодательная база для разработки программы развития образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. - Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989г. - Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». - Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024годы - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - Устав МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек»
Основная идея программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ. 2. Создание условий для повышения качества образования. 3. Создание эффективной системы воспитательной работы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. 4. Сохранение и развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение условий совершенствования профессионализма педагогических работников. 5. Создание здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса
Период и этапы реализации	1 этап – организационный (сентябрь-декабрь 2020г) -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

<p>программы</p>	<p>предыдущей Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">2 этап – основной (2021 – 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап – заключительный (2025г.) Анализ результатов, обобщение опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Административное управление осуществляют директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через педагогический коллектив, Управляющий совет.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>www.rodntopolek. iv-edu. ru</p>
<p>Утверждение программы</p>	<p>Решение Педагогического совета МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» от _____ протокол № __</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ШКОЛЫ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад «Тополек»
2	Юридический адрес	Россия, 155244 Ивановская область, Родниковский район, д. Котиха, ул. Молодежная, д.7
3	Контакты	Телефон (849336) 4-34-49 e-mail: n.sh.d.c.topolek@mail.ru
4	Филиал	Болотновская начальная школа-детский сад Адрес: 155246 Ивановская область, Родниковский район, с.Болотново, ул.Солнечная, д.21а Телефон 8-920-677-51-56 E- mail: bolotn_nsh@mail.ru
5	Учредитель	Муниципальное образование «Родниковский муниципальный район» в лице администрации
6	Устав Положение о филиале	Постановление администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» № 882 от 02.08.2018г. Постановление администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» № 1145 от 18.08.2016г.
7	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 37 №000094836, выдано 28 декабря 2002 года инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Родниковскому району Ивановской области
8	Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 37 №001487891, выдано 23.12.2002г. Межрайонной ИФНС России №1 по Ивановской области
9	Свидетельство о праве на занимаемое помещение	Серия 37-СС № 138156, выдано 15 ноября 2011г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области
11	Лицензирование	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 37ЛО1 № 0001658 рег. номер 2106 от 15.10.2018 года, выдана Департаментом образования Ивановской области
11	Аккредитация	Общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, вид – начальная школа-детский сад, серия 37АО1 №0000785, регистрационный №892 от 10.10.2018., выдано Департаментом образования Ивановской области, срок действия до 29.12.2023 г.
12	Руководитель учреждения	Седова Татьяна Николаевна

2.2. Введение

Программа развития МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» - на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Само существование сельской школы связано с прошлым и будущим села, содержит ряд специфических проблем. При сокращении численности населения на селе, уменьшается и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации начальных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, начальная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного уровня сельского населения.

В результате перед начальной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста и обучающихся. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан деревни Котиха и близ лежащих деревень на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития начальной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

2.3. Анализ состояния образовательного учреждения

Образовательное учреждение начальная школа – детский сад «Тополек» находится на территории д.Котиха, центральной усадьбы СПК «Возрождение». Здесь же расположены ФАП, продовольственный магазин, сельский Дом культуры, библиотека, молодежно-подростковый центр. В деревне построено благоустроенное жилье (кирпичные и панельные многоквартирные дома), а так же индивидуальные дома со всеми коммунальными услугами (водопровод, канализация, индивидуальное газовое отопление).

МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» расположена в современном двухэтажном кирпичном здании, в котором имеются газовое отопление, водопровод, канализация, общая площадь помещений - 1081 кв. м. На территории школы-сада имеются спортивная площадка, прогулочная площадка для детей дошкольной группы, много деревьев и цветов.

Здание построено в 1989 году по инициативе администрации колхоза «Возрождение» - базового хозяйства как детский сад на 140 мест. Половина здания была

отдана начальной школе. В марте 1999года постановлением Главы администрации Родниковского района от 02.03.1999г. № 292 детский сад и начальная школа были реорганизованы в муниципальное образовательное учреждение начальная школа-детский сад «Тополек».

В 2007году по распоряжению Главы администрации МО «Родниковский муниципальный район» часть здания была передана в оперативное управление МУ «Молодежно-подростковый центр» и МУК Родниковская районная централизованная библиотечная система.

Теперь в здании в тесном сотрудничестве работают начальная школа-детский сад, сельская библиотека и молодежно-подростковый центр.

С 01.09.2016г. действует Филиал МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек»- Болотновская начальная школа-детский сад, который располагается по адресу: Ивановская область Родниковский район, с.Болотново ул.Солнечная д.21а.

Школу-детский сад посещают дети, проживающие в д.Котиха, с Болотново и близлежащих деревнях.

В МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» и в филиале созданы все необходимые условия для учебно-воспитательного процесса. Школа-сад работает в режиме 5 дневной учебной недели в 1 смену. Данный режим работы позволяет обеспечить выполнение базового компонента учебного плана.

Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность занятий -35 мин. в 1 классе (первое полугодие), 45 мин. во 2-4 классах. Расписание уроков составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с предметами эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня большая перемена для организации питания. Во второй половине дня индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работа кружков, общешкольные и внеклассные мероприятия. Школа подключена к Интернету. Создан и функционирует школьный сайт.

В учреждениях имеются: 3 учебных кабинета, игровая комната, 2 учительские комнаты, медицинские кабинеты, спортивный зал, столовые, музыкальный зал, санузлы, раздевалки, 2 блока помещений для дошкольников с отдельными входами; в каждом из этих блоков имеются (приемная, игровая, спальня, буфетная, туалеты)

Для обеспечения учебного процесса в МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» и в филиале имеются технические средства обучения: 6 компьютеров, 3 интерактивные доски, 3 мультимедийных проектора, 4 МФУ, 2 принтера, сканер и т.д.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы-сада соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования.

На основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработана основная образовательная программа начального общего образования, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют

рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации учебно-воспитательного процесса, осуществления самостоятельной образовательной деятельности;

физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Педагогический коллектив состоит из 7 человек: директор, 3 учителя начальных классов, 2 учителя иностранного языка и 2 воспитателя дошкольных групп. Высшее образование имеют 4 человека, три учителя 1 квалификационную категорию.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы показывает стабильный результат учебной работы.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- организация двигательной активности обучающихся.
- летняя оздоровительная кампания (лагерь дневного пребывания «Солнышко»).

Преимущества начальной школы-детского сада заключаются в создании благоприятных условий для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Работа педагогического, детского и родительского коллективов направлена на развитие личности детей. Все эти коллективы объединены в один сплоченный коллектив, в котором создан благоприятный микроклимат для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Усиление роли дополнительного образования.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа имеет свои традиции, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Благодаря сложившейся системе воспитательной работы, школьники и педагоги участвуют в коллективных творческих делах, предметных неделях, фестивалях, смотрах, конференциях, конкурсах. Традиционными в школе стали праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», Дни здоровья, День защиты детей, «Новогодние праздники», месячник военно-патриотической работы, «Вахта Памяти», «Последний звонок», «Выпускной бал в детском саду».

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах. Каждый год в школе зарождаются новые традиции, видоизменяются и наполняются новым содержанием уже существующие и успешно зарекомендовавшие себя школьные дела.

Многие мероприятия в школе становятся настоящими событиями и привлекают к активной позиции всех участников образовательных отношений.

Системой дополнительного образования охвачено 100% воспитанников и обучающихся. В школе постоянно работает кружок «Театр и мы».

Ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год, функция родительского комитета - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;

- проводить мониторинг эффективности мероприятий;

Школа работает по программе воспитательной работы, целью которой является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру.

Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- привлечь обучающихся к научно-исследовательской работе, краеведению;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное (предметные недели недели русского языка и литературы, математики, окружающего мира и др., библиотечные часы, классные часы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры).
- гражданско-патриотическое (классные часы, встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества», участие в празднике Дня Победы, экскурсионная работа, проведение «Дня пожилого человека»)
- нравственно-правовое (ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся, классные часы, беседы)
- физкультурно-оздоровительное (проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул, организация недели ЗОЖ, Месячника психологического здоровья, Дня Здоровья; организация и участие в спортивных соревнованиях, проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, фельдшером и др).;
- художественно-эстетическое (театральный кружок, посещение театров, выставок, музеев, библиотек, цирка, участие в фестивалях, конкурсах, выставках и.т.д., классные часы).
- Экологическое (акция «Мусору-бой!», озеленение села и пришкольного участка, проведение экологических недель, экологические походы, конкурсы);

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

Школа обеспечивает дошкольное и начальное общее образование детей. Соблюдаются требования предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод ребенка.

3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно работал над решением задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

- **Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направленного на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, развития информационной среды школы**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования, активном использовании информационно-коммуникативных технологий в обучении. Важной проблемой является доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из **проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы**, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает **необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы** с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2025 годы.

4. Концептуальные основы Программы развития

Миссия нового этапа развития МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие

и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

Модель школы-2025

- 1) школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

- 1) сформированные личностные качества выпускника, компетенции, значимые в социальном окружении,
- 2) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире,
- 3) прочные знания по школьным предметам обучения,
- 4) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных

задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, уметь ориентироваться в современном мире.

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основная идея программы развития. Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования.

Цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Создание условий для повышения качества образования.
3. Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение условий совершенствования профессионализма педагогических работников.
5. Создание здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса

Этапы программы:

1 этап – организационный (сентябрь-декабрь 2020г)
- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

2 этап – основной (2021 – 2025)
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап – заключительный (2025г.)
Анализ результатов, обобщение опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Основные направления развития школы.

1. Повышение качества образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья детей.
3. Развитие информационной среды.
4. Совершенствование системы управления ОУ.

5. Сохранение и укрепление материально – технической базы.

6. Подпрограмма «Успешен каждый дошкольник»

5. Критерии и показатели оценки результатов

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательного и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конкурсов различного уровня, модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально- творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качество образовательных услуг.

6. Управление и контроль за реализацией программы

Общий контроль за исполнением Программы развития осуществляет директор и Управляющий совет, в функции которого входят:

- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения
- контроль реализации Программы развития
- заслушивание и оценка отчета директора школы.

Текущий контроль и координацию работы по реализации направлений Программы осуществляет директор.

7. План действий по реализации программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Повышение качества образования			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	директор
2.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х классов на основе результатов ВПР	май	директор
3.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	директор
4.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	директор
5.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	директор
6.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	директор
7.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	директор
8.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май	директор
9.	Мониторинг адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Октябрь	директор
10.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	директор
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	директор, медсестра
2.	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	директор
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	учителя
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	директор, медсестра

5.	Организация и проведение Дня Здоровья, месячников по формированию ЗОЖ	2020-2025 гг	педагоги
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	директор
7.	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	директор, учителя
8.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	директор, учителя
9.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	директор
10.	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период летних каникул	июнь	директор
11.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	директор, учителя
3. Развитие информационной среды школы			
1.	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2020-2025 гг.	директор
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2020-2025 гг.	директор
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2020-2025 гг.	директор
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2020-2025 гг.	директор
5.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	2021-2025	директор
4. Совершенствование и развитие системы управления			
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	директор
2.	Внесение корректив в планы работы школы	2020-2025 гг	директор
3.	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным и	2020-2022 гг	директор

	муниципальным нормативно-правовым документам)		
4.	Проведение заседаний Управляющего Совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2020-2025 гг	директор
5.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	директор
6.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	директор
5.Укрепление материально-технической базы учреждения			
1.	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС дошкольного и начального образования	2020г.	директор
2.	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления	2020г.	директор
3.	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами	2020-2025г.г.	администрация
4.	Обновление спортивной базы школы	2020-2025г.г.	администрация
5.	Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2020-2025г.г.	
6.	Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2020-2025г.г.	
7.	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	2020-2025г.г.	администрация
8.	Благоустройство пришкольной территории	2020-2025г.г.	Администрация

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут

способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Подпрограмма: «Успешен каждый дошкольник»

Краткий анализ состояния. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В дошкольных группах реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В начале учебного года воспитателями ДО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых строится воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития:

- повышение компетенции педагога путем самообразования, систематического повышения квалификации;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности воспитателей, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка-дошкольника.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Повышение качества дошкольного образования;
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО пространственной

- предметно- развивающей среды ДО;
- Повышение роста профессиональной компетенции педагогов;
- Укрепление позиции партнёрства между дошкольными группами, начальной школы, родителями и социальным окружением;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Создание безопасных условий, соответствующих современным требованиям.

Модель развития ДО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДО в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная - владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Образ будущего ДО - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры,

формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Стратегия развития ДО. Основные направления по реализации Проекта

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Школы.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования:

Выпускник ДО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

➤ *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

➤ *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

➤ *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

➤ *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

➤ *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

➤ *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок: физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДО

Важную роль в формировании ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход к ребенку
- организаторские способности

- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития дошкольного отделения и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-дошкольника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Предполагается, что для реализации Проекта развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Прогнозируемый результат к 2025 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- повышение компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.