**План**

**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся и педагогов**

**на 2021-2022 учебный год**

**МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек»**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.

4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.

5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственный** | **Результат – индикатор реализации мероприятия** |
|  | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | 22.10.2021 | Большакова Ю.А. | Нормативный акт |
|  | Формирование баз данных педагогов и обучающихся МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» посредством регистрации на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/> | 25.10.2021 | Большакова Ю.А. |  |
|  | Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе<https://fg.resh.edu.ru/>с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | декабрь 2021 | Учителя начальных классов | Результаты мониторинга |
|  | Организация участия управленческой команды и педагогов МКОУ начальная школа-детский сад «Тополек» в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики  | В течение года | Большакова Ю.А. | Удостоверения  |
|  | Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ | Январь – май 2022 | Учителя начальных классов | Рабочие программы, план мероприятий |
|  | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Июнь 2022 | Большакова Ю.А. | Справка  |

**Формирование читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-4 классах" Л.А.Ясюковой | Учителя начальных классов | Сентябрь 2021 |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения" | Учителя начальных классов | В течение года |

 **Формирование креативного мышления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя начальных классов | Декабрь 2021 |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления" | Учителя начальных классов | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Большакова Ю.А. | Февраль 2022 |

**Формирование финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Ответственные | Сроки |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя начальных классов | Декабрь 2021 |
| 2. | Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.  | Учителя начальных классов | В течение года |

**Формирование математической грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды деятельности и формы работы | Срок  | Ответственный  |
| 1 | Стартовая диагностика | Декабрь 2021 | Учителя начальных классов |
| 1 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 2 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 3 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 4 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | В рамках консультаций, доп.занятий | Учителя начальных классов |
| 6 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. |  | Учителя начальных классов |

**Формирование естественно-научной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя начальных классов | Декабрь 2021 |
| 4.  | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. | Учителя начальных классов | В течение учебного года |
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими. | Учителя начальных классов | В рамках консультаций, доп.занятий  |
| 5.  | Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности научно | Учителя начальных классов | В течение учебного года |

**Формирование глобальных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и формы работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Стартовая диагностика | Учителя начальных классов | Декабрь 2021 |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций" | Учителя начальных классов | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» | Большакова Ю.А. | Февраль 2022 |
| 5. | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | Учителя начальных классов | В течение года |
| 6 | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся | Учителя начальных классов | Апрель -май |